

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ашинский индустриальный техникум»

Рассмотрена и согласована на заседании
цикловой комиссии дисциплин и
профессиональных модулей профессий и
специальностей гуманитарного, социально-
экономического и естественно-научного
профиля
Протокол № 16 от 30.08.2018 г.

Утверждаю
Зам директора по УМР



О.В. Труфанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ашинский индустриальный техникум»

Разработчик:

Лушникова Наталья Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»

Судкова Светлана Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ашинский индустриальный техникум»

Рассмотрена и согласована на
заседании методического совета
Протокол № 1/24 от 10.01.2017 г.

Утверждаю
Зам директора по УМР
_____ О.В. Труфанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

2017г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ашинский индустриальный техникум»

Разработчики:

Труфанова Ольга Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»

Заключение № 1/24 от «10» января 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 498 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 318 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 218 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 100 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК. 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, возраста, группы, отдельных воспитанников
ПК. 5.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК. 5.3.	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования
ПК. 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др
ПК. 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности, внедрять в практику новые образовательные технологии под руководством
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) (если предусмотрена рассредоточенная практика)
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Изучение медико-биологических основ здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды	98	68	28	-	30	-		
Раздел 2. Теоретико-методические подходы к физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	90	60	20		30			
Раздел 3. Физическое воспитание и развитие детей в процессе выполнения двигательного режима	130	90	84		40			
Учебная практика	36						36	
Производственная практика	144							144
Всего:	498	398			100	-	36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ. 1. Изучение медико-биологических основ укрепления здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды		98	2
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		68	
Тема 1.1. Основы гигиены	Содержание	14	2
1.	Гигиенические требования к организации внешней среды. Предмет, задачи и методы педиатрии и гигиены. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни		
2.	Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка		
3.	Гигиенические требования к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольника		
4.	Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах		
5.	Понятие рационального питания. Основные требования к режиму и рациону питания. Особенности рационального питания детей		
6.	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия		
7.	Особенности, принципы, виды и формы закаливания, содержание и методика проведения закаливающих процедур		
8.	Гигиена окружающей среды. Значение гигиены окружающей среды для укрепления и сохранения здоровья		
9.	Здоровое питание и сон дошкольников		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика. Санитарно-просветительская работа	Содержание		16	
	1.	Заболевания нервной системы и их предупреждение		
	2.	Нарушения обмена веществ и его профилактика		
	3.	Болезни органов дыхания		
	4.	Инфекционные заболевания, их профилактика		
	5.	Аллергические состояния		
	6.	Кожные болезни. Неинфекционные заболевания кожи. Инфекционные заболевания кожи. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний		
Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях	Содержание		38	2
	1.	Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях		
	2.	Первая помощь при закрытых повреждениях		
	3.	Первая помощь при открытых повреждениях		
	4.	Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений		
	5.	Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детском дошкольном учреждении и семье		
	Практические занятия		26	
	Общие принципы первой помощи.		2	
	Первая помощь при ушибах.		2	
	Первая помощь при вывихах суставов.		2	
	Первая помощь при закрытых повреждениях		2	
	Первая помощь при открытых повреждениях		2	
	Первая помощь при капиллярном кровотечении		2	
	Первая помощь при венозном кровотечении		2	
	Первая помощь при артериальном кровотечении		2	
	Первая помощь при внутреннем кровотечении		2	
	Первая помощь при болезнях и травмах органов дыхания. Приёмы реанимации.		2	
	Первая помощь при болезнях и травмах органов дыхания. Приёмы реанимации		2	
	Первая помощь при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе		2	
	Первая помощь при травмах органов зрения и слуха		2	
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет			

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 1. Разработка конспектов занятий, изучение учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите</p>	30	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения и оборудования Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к режиму дня Изучение гигиенических требований к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольника Разработка рекомендаций для родителей детей, страдающих невротическими расстройствами. Подготовка сообщения на тему «Профилактика и лечение невротических расстройств у детей дошкольного возраста» Разработка краткого словаря-справочника «Детские заболевания органов дыхания», включающего определение заболевания, инкубационный период, специфические симптомы, карантин, профилактика Подготовка презентации по теме «Детские инфекционные заболевания» Разработка кластера основных видов занятий по физическому воспитанию и развитию</p>		
<p>Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с помещением группы, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием 2. Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни 3. Наблюдение и анализ организации и проведения закаляющих процедур в разных возрастных группах 4. Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения культурно-гигиенических навыков (КГН) 5. Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов</p>	18	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Организация и проведение работы по выполнению КГН 2. Организация и проведение закаляющих процедур 3. Организация и проведение режимных моментов 4. Проведение мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний 5. Оформление уголка «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний</p>	36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ. 2 . Теоретико-методические подходы к физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста		90	
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		60	
Тема 2.1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	6	
	1. Теория физического воспитания		2
	2. Задачи физического воспитания		
	3. Средства физического воспитания, гигиенические факторы, естественные силы природы		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Изучение и анализ задач образовательной области «Физическое воспитание»		
2. Изучение и анализ содержания программ физического воспитания и развития (в разных возрастных группах)			
3. Проектирование планов закаливания детского организма в разное время года (в разных возрастных группах)			
Тема 2.2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания	Содержание	6	
	1. Содержание обучения в процессе физического воспитания		2
	2. Этапы обучения физическим упражнениям		
	3. Методика развития физических качеств, методика формирования навыков правильной осанки		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	1. Поэтапное развитие физических качеств, методика формирования навыков правильной осанки		
2. Методика формирования навыков правильной осанки			
3. Методика обучения гимнастике и строевым упражнениям			

Тема 2.3. Методика обучения физическим упражнениям	Содержание		2	2
	1.	Общая характеристика спортивных упражнений и их значение и место в режиме дня в дошкольных учреждениях и в семье		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1.	Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток (для разных возрастных групп)		
	Проектирование и анализ фрагмента занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием общеразвивающих упражнений			
	Проектирование и анализ фрагментов занятий с использованием предметов при выполнении общеразвивающих упражнений			
Тема 2.4. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	Содержание		10	2.3
	1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня		
	2.	Задачи, содержание, типы и структура физкультурных занятий, методика проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп		
	3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня		
	4.	Режим двигательной деятельности детей разных возрастных групп в различное время года и врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания		
	5.	Физкультурные досуги, значение, содержание досугов и их место в режиме дня		
	6.	Физкультурные праздники, особенности содержания и построения физкультурного праздника		
	7.	Индивидуальная работа с детьми и занятия с подгруппами		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1	Проектирование задач, содержания и структуры физкультурных занятий (для разных возрастных групп)	6	
	2	Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного досуга (для разных возрастных групп)		
	3	Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного праздника (для разных возрастных групп)		
4	Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурной прогулки (в разное время года для разных возрастных групп)			
Тема 2.5. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	Содержание		4	2
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию, виды планов, требования к планированию		
	2.	Учёт работы по физическому воспитанию		

Тема 2.6. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	Содержание		2	2
	1.	Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, требования к физкультурному оборудованию и инвентарю		
	Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 2. Разработка конспектов занятий, изучение учебной методической, нормативно-правовой литературы Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите. Разработка комплексов физических упражнений в соответствии с поставленными задачами			30	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите Составление сообщения об организации двигательной активности детей на прогулке (для разных возрастных групп в разное время года) Составление сообщения о значении подвижной игры в эмоционально-волевом развитии дошкольника Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных занятий. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных досугов Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных праздников Составление комплекса упражнений на развитие координации движений (по разным возрастным группам) Составление комплекса упражнений на развитие выносливости, гибкости, скоростно-силовых способностей (по разным возрастным группам) Упражнение в объяснении физических упражнений, указаний, в подаче команд, распоряжений на разных этапах обучения (по разным возрастным группам)				
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Ведение дневников по практике с анализом и самоанализом проведенных занятий 2. Проведение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах 3. Проведение и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах 4. Проведение и анализ подвижных игр в группе и на свежем воздухе 5. Проведение и анализ физкультурного досуга 6. Проведение и анализ физкультурного праздника 7. Проведение и анализ спортивного соревнования			36	
ВСЕГО ЧАСОВ				
			90	

Раздел ПМ. 3. Физическое воспитание и развитие детей в процессе выполнения двигательного режима		130	
МДК.01.03 . Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		90	
Тема 3.1. Формирование правильной осанки	Содержание		2,3
	Основные движения: повороты, перевороты, ходьба на носках, гимнастические упражнения		
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		26
	1.	Отработка навыков показа строевых упражнений: построения, перестроения	
	2.	Отработка навыков показа упражнений на гимнастических матах	
	3.	Отработка навыков показа упражнений на гимнастической скамье	
4.	Отработка навыков показа упражнений на гимнастической лестнице		
5.	Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения		
6.	Отработка навыков показа физических упражнений с использованием гимнастических предметов		
Тема 3.2 Укрепление мышц стопы и голени	Содержание		2,3
	1.	Виды ходьбы, упражнения с различными гимнастическими предметами	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		30
	1.	Отработка навыков показа различных видов ходьбы: - гладкая ходьба; - на носках; - на пятках; - на внешней и внутренней сторонах стоп	
	2.	Отработка навыков показа упражнений на гимнастической лестнице	
	3.	Отработка навыков показа упражнений со скакалкой	
4.	Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами		
Контрольная работа за семестр		2	

Тема 3.3 Развитие основных мышечных групп	Содержание			2,3
	1.	Координация движений, выносливость, гибкость, скоростно-силовые способности		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		28	
	1.	Отработка навыков показа упражнений на развитие координации: - упражнения на гимнастической лестнице; - упражнения с гимнастическими предметами; - выполнение прыжков на точность приземления; - бег с изменяющимися заданиями; - бросание и ловля мячей и других предметов; - катание и броски мяча на точность; - подвижные игры		
	2.	Отработка навыков показа упражнений на развитие выносливости - бег с разным темпом и в разных направлениях; - прыжки через скакалку; - прыжки через предметы; - ходьба с заданиями; - подвижные игры		
3.	Отработка навыков показа упражнений на развитие гибкости - ходьба с высоким подниманием колена; - ходьба с выпадами; - ходьба с наклонами и поворотами туловища; - ходьба в полуприседе, приседе; - упражнения на гимнастических матах; - подвижные игры с гимнастическими предметами			
4.	Отработка навыков показа упражнений на развитие скоростно-силовых способностей: - прыжки через предметы и на предметы; - метание различных предметов на дальность; - подвижные игры			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 3. Изучение учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы Разработка планов-конспектов физкультурных занятий и утренних гимнастик, подвижных игр			40	

<p align="center">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к организации и проведению различных видов физкультурно-оздоровительной работы Конспектирование и анализ публикаций по вопросам совершенствования двигательной сферы ребенка дошкольного возраста Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам формирования двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста Составление кластера основных видов физических упражнений, используемых в работе с дошкольниками Проведение само тестирования по основным двигательным умениям и навыкам Составление комплекса строевых упражнений: построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе) Проведение игрового занятия с использованием различных видов ходьбы</p>		
<p>Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ подготовки и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах 2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в группе и на свежем воздухе 4. Наблюдение и анализ физкультурного досуга 5. Наблюдение и анализ физкультурного праздника 6. Наблюдение и анализ спортивного соревнования</p>	18	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Проведение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах 2. Проведение и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах 3. Проведение и анализ подвижных игр в группе и на свежем воздухе 4. Проведение и анализ физкультурного досуга 5. Проведение и анализ физкультурного праздника 6. Проведение и анализ спортивного соревнования</p>	72	
Всего	498	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		
Медико-биологические и социальные основы здоровья	Кабинет <u>медико-биологических и социальных основ здоровья</u> Столы ученические, стулья ученические на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя. Стол для демонстрации макетов и образцов. Учебная доска. Методическая стенка-шкаф. АРМ преподавателя. Настенные стенды. Информационные стенды. Набор плакатов. Офисный пакеты: Операционная система Win7Pro, MS Office 2007. Телевизор. Модели-аппликации.	456010, Россия, Челябинская область, г. Аша, ул. Симская, дом № 1а
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Кабинет <u>теоретических и методических основ дошкольного воспитания</u> Столы ученические, стулья ученические на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя. Стол для демонстрации макетов и образцов. Учебная доска. Методическая стенка-шкаф. АРМ преподавателя. Настенные стенды. Информационные стенды. Набор плакатов. Интерактивная доска SMART Board SBM680. Документ-камера DOKO DS08FS. Мобильный класс (ноутбук Acer Extensa EX215-31-P3TW – 15 штук). МФУ лазерное HP Color LaserJet Pro M280nw – 3 шт. Микрофонная радиосистема VOLTA US-2. Ноутбук Lenovo – 8 шт. Офисный пакеты: Операционная система Win7Pro, MS Office 2007.	456010, Россия, Челябинская область, г. Аша, ул. Симская, дом № 1а
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<u>Спортивный зал</u> . Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные. Сетки. Классическое поле для спортивных игр (волейбол, баскетбол), «Шведская стенка». Зона для игр. Скамьи по периметру. Раздевалки. Тренажеры. Спортивный инвентарь «Конек». Маты. Лыжный набор – 57 пар. Столы для настольного тенниса -4 (ракетки, мячи для настольного тенниса). Турники на высокой перекладине. Турники навесные. <u>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий</u> (беговая дорожка, футбольное поле, игровая площадка для баскетбола, волейбола). <u>Гимнастический зал</u> (ковровое покрытие, маты, шведская стенка, турники, гири, гантели).	456010, Россия, Челябинская область, г. Аша, ул. Симская, дом № 1а
Учебная практика	Кабинет <u>теоретических и методических основ дошкольного воспитания</u> Столы ученические, стулья ученические на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя. Стол для демонстрации макетов и образцов. Учебная доска. Методическая стенка-шкаф. АРМ преподавателя. Настенные стенды. Информационные стенды. Набор плакатов. Интерактивная доска SMART Board SBM680. Документ-камера DOKO DS08FS. Мобильный класс (ноутбук Acer Extensa EX215-31-P3TW – 15 штук). МФУ лазерное HP Color LaserJet Pro M280nw – 3 шт. Микрофонная радиосистема VOLTA US-2. Ноутбук Lenovo – 8 шт. Офисный пакеты: Операционная система Win7Pro, MS Office 2007. <u>Спортивный зал</u> . Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные. Сетки. Классическое поле для спортивных игр (волейбол, баскетбол), «Шведская стенка». Зона для игр. Скамьи по периметру. Раздевалки. Тренажеры. Спортивный инвентарь «Конек». Маты. Лыжный набор – 57 пар. Столы для настольного тенниса -4 (ракетки, мячи для настольного тенниса). Турники на высокой перекладине. Турники навесные. <u>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий</u> (беговая дорожка, футбольное поле, игровая площадка для баскетбола, волейбола). <u>Гимнастический зал</u> (ковровое покрытие, маты, шведская стенка, турники, гири, гантели).	456010, Россия, Челябинская область, г. Аша, ул. Симская, дом № 1а
Производственная практика	Дошкольные образовательные учреждения города Аши и Ашинского района	Договора с дошкольными учреждениями города Аши и Ашинского района

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.- М.: Академия, 2006. – 160 с.
2. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: учеб. пособие – Университетская серия: студентам педагогических высших и средних специальных учебных заведений, учителям и воспитателям / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. – 396 с.
3. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Филипповой С.О. (7-е изд., доп.) учебник- М.: Академия, 2015- 320 с.

Дополнительные источники:

1. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
2. . ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
3. ФГОС «Физическая культура в детском саду» средняя группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
4. ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
5. ФГОС «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
6. Кочетова Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: Методическое пособие для воспитателей и родителей / Н. П. Кочетова; ред. Г. Г. Григорьева. - М.: Просвещение, 2005. - 111 с.: ил. - (Кроха)
7. Фролова, А. Региональный компонент в физическом воспитании старших дошкольников/ А. Фролова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 3. – с. 37.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.detskiysad.ru> - информационно-образовательный ресурс, на страницах которого Вы сможете найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.
2. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2002N2/p56-59.htm> - научно-методический журнал «Физическая культура» – статья «Физическое воспитание дошкольников»

3. <http://festival.1september.ru/subjects/16> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - раздел «Работа с дошкольниками»
4. <http://www.sportfamily.ru> - Спорт и семья: Все о Здоровом образе жизни для детей и их родителей
5. <http://www.ivalex.vistcom.ru/helth.htm> - Все для детского сада: раздел «Здоровье малышей»

4.3. Организация образовательного процесса

Проведению занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся сопутствуют определенные условия:

- использовать отведенный объем времени;
- обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся;
- обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранение здоровья обучающихся;
- способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса;
- предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- проводить производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- проводить консультации для обучающихся в групповой, индивидуальной, письменной, устной форме;
- при работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации;
- при подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплины возрастная анатомия, физиология и гигиена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития				
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Лушникова Наталья Ивановна	Преподаватель	Среднее профессиональное Сестринское дело Медсестра Высшее Биология и химия. Учитель биологии и химии	2019 ООО ЦНОИ в г. Санкт-Петербург
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Коваль Сергей Петрович	Руководитель физического воспитания	Высшее Физическое воспитание. Учитель физической культуры	2019 ООО ЦНОИ в г. Санкт-Петербург
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Судкова Светлана Васильевна	Преподаватель	Высшее Педагогика и психология дошкольная преподаватель дошкольной психологии и педагогики	2017 ГБУ ДПО РЦОКИО г. Челябинск
Учебная практика	Судкова Светлана Васильевна	Преподаватель	Высшее Педагогика и психология дошкольная преподаватель дошкольной психологии и педагогики	2017 ГБУ ДПО РЦОКИО г. Челябинск

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Разработка мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с гигиеническими требованиями и возрастом ребенка	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Итоговый контроль
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Создание педагогических условий для проведения гигиенических мероприятий в соответствии с режимом дня разных возрастных групп	
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Выбор и проведение мероприятий по физическому воспитанию	
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Контроль за состоянием здоровья детей, изменениями в самочувствии детей в период пребывания в образовательном учреждении Составление и заполнение информационной документации в соответствии с заданной формой	
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разработка методических материалов с учетом особенностей возраста, здоровья, физической подготовленности воспитанников	
Создавать в группе предметно-развивающую среду	Проектирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, возрастом детей и методическими рекомендациями	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий по заданному алгоритму; Систематизация педагогического опыта, образовательных технологий по выбранной теме Проведение самоанализа различных видов деятельности в соответствии с методическими рекомендациями	
Оформлять педагогические разработки, отчеты, рефераты, выступления	Структурирование содержания и оформление отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с методическими рекомендациями учебного заведения	

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Создание и защита исследовательской и проектной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя	- оценка на квалиф экзамене по модулю - отзывы работодателя, - сертификаты участников конференций; - оценка профессионального портфолио студента на экзамене по модулю
ОК 2. Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.	
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

<p>ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.;</p>	
<p>ОК 7. Составляет цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>	<p>ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.</p>	
<p>ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</p>	

	ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	
ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ОПОР 11.1.Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации	