

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ашинский индустриальный техникум»

Рассмотрена и согласована на заседании  
цикловой комиссии дисциплин и  
профессиональных модулей профессий и  
специальностей гуманитарного, социально-  
экономического и естественно-научного  
профиля  
Протокол № 24 от 30.08.2019 г.

Утверждаю  
Зам директора по УМР



О.В. Труфанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками**  
**образовательного учреждения**

2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ашинский индустриальный техникум»

Разработчик:

Фатыхова Светлана Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими;
- руководства работой помощника воспитателя.

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- требования к оформлению соответствующей документации;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –392 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 284 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 80 часов;
- производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели и задач, планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями.	194	134	58	20	60	-	-	-
	Раздел 2. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения.	68	48	22		20	-	-	
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности),	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>192</b>				<b>80</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ. 1. Взаимодействие воспитателя с родителями</b>		<b>134</b>	<b>8</b>
<b>МДК.04.01.</b> Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями дошкольного образовательного учреждения (часть)			
<b>Тема 1.1.</b> Характеристика семьи и тенденции ее развития	<b>Содержание</b>	8	1,82
	1. Эволюция семьи в истории человеческого общества		
	2. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения»		
	3. Современная модель семьи и ее типы		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Изучение нормативно-правовых документов по защите семьи, материнства и детства		
2. Изучение типов семьи по А.С. Спиваковской, их сравнительная характеристика			
<b>Лабораторные работы</b>	-		
<b>Тема 1.2.</b> Жизненный цикл семьи и тенденция ее развития	<b>Содержание</b>	6	1,2
	1. Жизненный цикл семьи и его стадии		
	2. Психологический климат и психологическое здоровье семьи		
	3. Развод как социально-психологический феномен		
	<b>Практические занятия</b>	6+2	
	1. Составление таблицы « Функции семьи»		
2. Изучение работ Н.К.Крупской, А.С.Макаренко по проблемам семейного воспитания, их актуальность на современном этапе			
<b>Лабораторные работы</b>	-		
<b>Тема 1.3.</b> Взаимоотношения поколений в семье	<b>Содержание</b>	12	2 1,2
	1. Родительство как психологический феномен		
	2. Внутренние позиции ребенка по отношению к родителям и к самому себе		
	3. Особенности семейного общения		
	4. Конфликтность детско-родительских отношений		
5. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье			

	6.	Методы изучения семейных отношений		
	<b>Практические занятия</b>		4+2	
	1.	Составление проекта презентации на одну из книг о семейном воспитании (на выбор)		
	2.	Составление рекомендаций для родителей «Как любить ребенка»		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Тема 1.4.</b> Семья как воспитательная система	<b>Содержание</b>		12	2,3
	1.	Воспитательный потенциал семьи и воспитательная система семьи		
	2.	Концептуальные основы, особенности и средства семейного воспитания		
	3.	Семейное воспитание как фактор эмоционального развития дошкольника		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Составление схемы «Воспитательный потенциал семьи»		
	2.	Составление перечня условий эффективного воспитания в семье		
	3.	Решение педагогических ситуаций		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Тема 1.5.</b> Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями	<b>Содержание</b>		
1.		Правовое регулирование сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи	32	
2.		Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи педагогов.		
3.		Характеристика основных форм взаимодействия педагогов и родителей дошкольников		
4.		Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями		
5.		Оценка уровня взаимодействия ДООУ и семьи		
<b>Практические занятия</b>		28+2		
1.		Планирование содержания портфолио студента		
2.		Проведение сравнительного анализа системы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в различных образовательных программах		
3.		Разработка анкеты и изучение взаимодействия дошкольного учреждения и семьи		
4.		Составление таблицы «Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями»		
5.		Разработка содержания консультации, родительского собрания или другой формы работы (на выбор) для родителей по одной из проблем воспитания (на выбор)		
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 1.</b>			60	
1. Составление понятийного кроссворда «Степень родства в патриархальной семье»				
2. Подбор народных пословиц о семье, семейных отношениях, семейном воспитании				
3. Подбор тезисов по теме «Типы неблагополучных семей и их влияние на личностное становление ребенка»				
4. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков общественного и семейного воспитания				

5. Разработка плана подготовки и проведения группового родительского собрания по теме «Защита прав и достоинства маленького ребенка»			
<b>тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Оформление тематической выставки для родителей (тема на выбор) Создание мультимедийной презентации одной из нетрадиционных форм работы педагога с родителями Проведение диагностики детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик) Составление заключения по результатам диагностики			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1.Определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания. Составление психолого-педагогической характеристики семьи 2. Составление плана работы с родителями данной конкретной семьи. 3.Организация и проведение разнообразных форм работы с семьёй		36	
<b>Раздел ПМ. 2.</b> <b>Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения</b>		<b>38</b>	
<b>МДК.04.01.</b> Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения (часть)			
<b>Тема 2.1.</b> Основы профессионально-педагогического общения в дошкольном образовательном учреждении	<b>Содержание</b>	18	2
	1. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		
	2. Понятие профессионально-педагогического общения		
	3. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Составление плана «Устного журнала», сценария одной из нетрадиционных форм общения (выбор группы и темы свободный)		
2. Участие в тренингах по развитию компетентности педагога в общении с родителями			
<b>Лабораторные работы</b>	-		
<b>Тема 2. 2.</b> Система профессионально-педагогического общения в ДОУ	<b>Содержание</b>	8	2
	1. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения		

	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Составление таблицы «Основные аспекты деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения по работе с семьей»		
	2. Составление рекомендаций по эффективному взаимодействию воспитателя с помощником воспитателями и другими специалистами дошкольного образовательного учреждения		
		-	
<b>Курсовая работа</b>	<p>Семейные конфликты и их решения</p> <p>Компетентность педагога в общении с коллегами</p> <p>Компетентность педагога в общении с родителями</p> <p>Жизненный цикл семьи и его стадии</p> <p>Развод как социально-психологический феномен</p> <p>Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями</p> <p>Понятие профессионально-педагогического общения</p> <p>Конфликтность детско-родительских отношений</p> <p>Типы неблагополучных семей и их влияние на личностное становление ребенка</p> <p>Понятие «семья», «брак», «семейные отношения»</p> <p>Эволюция семьи в истории человеческого общества</p> <p>Развод в семье</p> <p>Психологический климат в семье</p> <p>Компетентность отношений воспитателя с родителями</p> <p>Особенности семейного общения</p> <p>Конфликтность детско-родительских отношений</p> <p>Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье</p> <p>Внутренние позиции ребенка по отношению к родителям и к самому себе</p> <p>Современная модель семьи и ее типы</p> <p>Понятие профессионально-педагогического общения</p> <p>Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения</p> <p>Различные классификации стилей профессионально -педагогического общения</p> <p>Развитие компетентности педагога в обучении с родителями (на основе тренингов)</p> <p>Использование инновационных технологий в работе с родителями</p> <p>Проблемы формирования педагогической культуры родителей</p> <p>Методы изучения семейных отношений</p> <p>Семейное воспитание как фактор эмоционального развития дошкольника</p>	20	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 2.</b>  1.Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя  2.Анализ профессионально-педагогических ситуаций  3. Моделирование эффективного профессионально-педагогического общения  4.Подготовка к защите практической работы по разделу дисциплины</p>	10	
<p><b>тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  1.Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения (направление деятельности на выбор)  2. Разработка задач и содержания взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения: помощником воспитателя, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, координатором по работе с семьей и др. (на выбор)</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1.Изучение основных направлений взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников: анализ годового плана и групповой документации по разделу «Работа с родителями» (задачи, формы совместной работы)  2.Изучение процессов интеграции семьи и дошкольного учреждения (изучение организации общения педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями, изучение мнения родителей о работе дошкольного образовательного учреждения и взаимодействии с педагогическим коллективом).  3.Проведение наблюдения за конкретным ребёнком, обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка</p>	72	
<b>Всего</b>	<b>348</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	<u>Кабинет теоретических и методических основ дошкольного воспитания</u> Столы ученические, стулья ученические на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя. Стол для демонстрации макетов и образцов. Учебная доска. Методическая стенка-шкаф. АРМ преподавателя. Настенные стенды. Информационные стенды. Набор плакатов. Интерактивная доска SMART Board SBM680. Документ-камера DOKO DS08FS. Мобильный класс (ноутбук Acer Extensa EX215-31-P3TW – 15 штук). МФУ лазерное HP Color LaserJet Pro M280nw – 3 шт. Микрофонная радиосистема VOLTA US-2. Ноутбук Lenovo – 8 шт. Офисный пакеты: Операционная система Win7Pro, MS Office 2007.
Учебная практика	<u>Кабинет теоретических и методических основ дошкольного воспитания</u> Столы ученические, стулья ученические на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя. Стол для демонстрации макетов и образцов. Учебная доска. Методическая стенка-шкаф. АРМ преподавателя. Настенные стенды. Информационные стенды. Набор плакатов. Интерактивная доска SMART Board SBM680. Документ-камера DOKO DS08FS. Мобильный класс (ноутбук Acer Extensa EX215-31-P3TW – 15 штук). МФУ лазерное HP Color LaserJet Pro M280nw – 3 шт. Микрофонная радиосистема VOLTA US-2. Ноутбук Lenovo – 8 шт. Офисный пакеты: Операционная система Win7Pro, MS Office 2007.
Производственная практика	Дошкольные образовательные учреждения города Аши и Ашинского района

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Слостенин В.А. Педагогика (для СПО) (8-е изд., испр. и доп.) учебник-М.: Академия, 2016- 544 с
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие - М.: Академия, 2015- 432 с.
3. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия, 2008. – 232 с.

Дополнительные источники:

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДООУ: учебно – методическое пособие.- СПб.: ООО Издательство Детство – пресс, 2011

2. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013

3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания.- М.: ИЦ Академия, 2012

4. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2013

5. Маханева, М.Л. Управление развитием ДООУ: Проблемы, планирование перспективы [Текст] / М.Л.Маханева.- М.: Т.Ц.Сфера, 2006.-128 с.

6. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред.учеб. заведений [Текст] / Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2008.- 263с.

Интернет-ресурсы:

Сайт по семейной педагогике:

1. [www. moi- detsad. ru](http://www.moi-detsad.ru)

2. [www. detskiysad. ru](http://www.detskiysad.ru)

3. [www. festival. 1 september. ru](http://www.festival.1september.ru)

4. [www. menobr. ru](http://www.menobr.ru)

### **4.3. Организация образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся в кабинете «Взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Консультационная помощь для обучающихся организуется во внеаудиторное время.

Освоению модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» предшествует изучение следующих дисциплин: психология общения, психология, теоретические основы дошкольного образования, безопасность жизнедеятельности.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации				
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Фатыхова Светлана Викторовна	Преподаватель	Высшее Физика, информатика Учитель физики и информатики	2019 ООО ЦНОИ в г. Санкт-Петербург Переподготовка 2020 ООО ЦНОИ в г. Санкт-Петербург
Учебная практика	Судкова Светлана Васильевна	Преподаватель	Высшее Педагогика и психология дошкольная преподаватель дошкольной психологии и педагогики	2017 ГБУ ДПО РЦОКИО г. Челябинск

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- обоснование выбора учебно-методического комплекта; - создание учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных, в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников	Экспертная оценка выполнения практических заданий Итоговый контроль: экзамен
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- создание в группе предметно-развивающей среды соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- систематизация эффективных образовательных технологий в области дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников - оформление портфолио педагогических достижений	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с педагогическими требованиями к ним	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- оформление результатов исследовательской и проектной деятельности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и
--	--	---------------------------------

		<b>оценки</b>
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя	- оценка на квалиф экзамене по модулю - отзывы работодателя, - сертификаты участников конференций; - оценка профессионального портфолио студента на экзамене по модулю
ОК 2. Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.	
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	

<p>ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде.  ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.;</p>	
<p>ОК 7. Составляет цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся.  ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся.  ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>	<p>ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития.  ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.</p>	
<p>ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма.  ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.  ОПОР 10.3. Соблюдение</p>	

	требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	
ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ОПОР 11.1.Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации	