

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ашинский индустриальный техникум»

Рассмотрена и согласована на заседании
цикловой комиссии дисциплин и
профессиональных модулей профессий и
специальностей гуманитарного, социально-
экономического и естественно-научного
профиля
Протокол № 16 от 30.08.2018 г.

Утверждаю
Зам директора по УМР



О.В. Труфанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и
общения детей**

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ашинский индустриальный техникум»

Разработчик:

Труфанова Ольга Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»

Судкова Светлана Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ	стр
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;
4. Организовывать общение детей;
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
7. Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения детей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно–ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно–бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 916 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 708 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 474 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 234 часа;

учебной и производственной практики – 25 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организации различных видов деятельности и общение детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно–коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно–тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно–развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)	
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	90	60			30				
Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников	48	32			16				
Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	108	72			36				
Раздел 4. Организация практикума по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	274	184			90				
Раздел 5. Организация музыкального воспитания с практикумом	92	62			30				
Раздел 6. Организация трудовой деятельности дошкольников	96	64			32				
Учебная практика	72	72					72		
Производственная практика	180	180							180
Всего:	960	726			234		72		180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ. 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		90	
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		60	
Тема 1.1. Теоретические основы игры дошкольников	<p>Содержание</p> <p>1 Игра как самоценная деятельность ребенка дошкольного возраста</p> <p>2 Игра – ведущий вид деятельности дошкольника</p> <p>3 Генезис игровой деятельности</p> <p>4 Социальный характер детской игры</p> <p>5 Зарубежные и отечественные теории игры (Ф.Шиллер, Г.Спенсер, К. Гроос, К. Бюллер, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.П.Усова, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко и др.)</p> <p>6 Классификация игр дошкольников</p> <p>Практические занятия</p> <p>Сравнительный анализ игр разных поколений</p>	6	
Тема 1.2. Сюжетно-ролевые игры детей	<p>Содержание</p> <p>1 Характеристика сюжетно-ролевой игры, структурные компоненты: сюжет, содержание, роль</p> <p>2 Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх</p> <p>3 Технологии педагогического содействия сюжетно-ролевым играм детей дошкольного возраста (Д.В. Менджерицкая, С.Л. Новоселова, Н.Я. Михайленко, Н.Ф. Тарловская, В.А.Недоспасова, О.В.Солнцева, М.Н.Полякова и др.)</p> <p>Практические занятия</p> <p>Составление схемы-плана сюжетно-ролевой игры</p> <p>Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой</p> <p>Составления конспекта сюжетно-ролевой игры</p>	2	2
		4	

Тема 1.3. Режиссерские игры	Содержание		2	3
	1	Сущность режиссерских игр. Режиссерские и сюжетно-ролевые игры		
	2	Педагогические условия развития режиссерских игр		
	Практические занятия			
	Составление рекомендаций для родителей о проведении игр с детьми дома. Изготовление материала, игрушек и др для проведения игры. Проведение игры		4	
Тема 1.4. Театрализованные игры	Содержание		2	2
	1	Характеристика театрализованных игр. Театрализованные игры как художественная деятельность		
	2	Классификация театрализованных игр и условия для их развития		
	3	Технологии руководства театрализованными играми дошкольников		
	Практические занятия			
	Составление рекомендаций для родителей о проведении игр с детьми дома. Изготовление материала, игрушек и др для проведения игры. Проведение игры		–	
Тема 1.5. Дидактические игры	Содержание		2	2,3
	1	Сущность дидактических игр. Народные корни дидактической игры		
	2	Дидактические игры в педагогических системах (Ф. Фребель, М. Монтессори, Е.И.Тихеева и др.). Современные дидактические и развивающие игры		
	3	Классификация дидактических игр. Структура дидактической игры		
	4	Педагогическое руководство дидактическими играми		
	Практические занятия			
	Составление рекомендаций для родителей о проведении игр с детьми дома. Изготовление материала, игрушек и др для проведения игры. Проведение игры		4	
Тема 1.6. Подвижные игры	Содержание		2	2
	1	Характеристика подвижных игр		
	2	Классификация подвижных игр		
	3	Педагогическое руководство подвижными играми дошкольников		
Практические занятия				
	Составление рекомендаций для родителей о проведении игр с детьми дома. Изготовление материала, игрушек и др для проведения игры. Проведение игры		4	
Тема 1.7. Строительные игры	Содержание		2	2,3
	1	Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования		
	2	Игры с природным материалом		
	3	Условия для игр со строительным материалом		
Практические занятия				

	Составление рекомендаций для родителей о проведении игр с детьми дома. Изготовление материала, игрушек и др для проведения игры. Проведение игры	4	
Тема 1. 8. Игрушка	Содержание	2	2
	1 Игрушка как предмет искусства и средство воспитания. Педагогическая ценность игрушки (Е.А. Флерина, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко)		
	2 Классификация игрушек (Е.А. Флерина, А.С.Макаренко, С.Л. Новоселова). Психолого-педагогические требования к игрушкам		
	3 Подбор игрушек и методика внесения в разных возрастных группах		
	Практические занятия		
	Составление рекомендаций для родителей о проведении игр с детьми дома. Изготовление материала, игрушек и др для проведения игры. Проведение игры	4	
Тема 1. 9. Предметно–игровая среда в дошкольном образовательном учреждении	Содержание	10	2,3
	1 Основные понятия: «среда», «предметная среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда». Современное состояние предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении: недостатки и достоинства		
	2 Концепция построения развивающей среды В.А.Петровского, Концепция построения развивающей предметной среды С.Л.Новоселовой		
	3 Специфика предметно-развивающей среды в разных образовательных программах для дошкольных учреждений		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 1. 1. Проведение сравнительного анализа различных классификаций игр, составление схемы 2. Изучение особенностей руководства сюжетными играми детей раннего возраста 3. Составление плана подготовки к театрализованной игре дошкольников 4. Проведение сравнительного анализа строительных и сюжетно-ролевых игр дошкольников 5. Составление схемы «Современная классификация игрушек» 6. Создание предметно-игровой среды в одной из возрастных групп дошкольного учреждения (по выбору студентов)		30	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Сравнительный анализ игр детей дошкольного возраста разных поколений 2. Оформление презентации отдельных методов и приемов моделирования сюжетов, игр-фантазий, обучающих игр 3. Составление списка литературы по организации и руководству подвижными играми дошкольников 4. Составление рассказа для детей о любимой игрушке своего детства: к какому типу относится игрушка, значение данной игрушки и варианты ее использования; описание методики внесения игрушки в разных возрастных группах			
ВСЕГО часов по МДК 02.01		90	

Раздел ПМ. 2. Организации трудовой деятельности дошкольников		48	
МДК 02. 02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		32	
Тема 2.1. Анализ психолого- педагогической литературы по трудоовому воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание	8	1
	1 Исследование развития ребенка в трудовой деятельности (Л.И. Шлегер, В.Г.Нечаева, Р.С. Буре, Д.В. Сергеева, Г.Д. Година и другие)		
	2 Знакомство с современным состоянием трудового воспитания дошкольников в ДОУ		
3 Воспитывающая и развивающая роль труда в воспитании ребенка			
Тема 2.2. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	6	2
	1 Взаимосвязь трудовой деятельности дошкольников с игрой		
	2 Объективная и субъективная значимость продуктов деятельности детей		
3 Своеобразие мотивов трудовой деятельности дошкольников			
Тема 2.3. Роль труда в развитии личности ребенка	Содержание	2	3
	1 Изучение теоретических подходов Я.З. Неверович, В.Г.Нечаевой		
Тема 2.4. Виды и содержание детского труда	Содержание	8	2
	1 Виды и содержание детского труда (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, ручной труд, труд в природе		
	2 Средства трудового воспитания		
	Лабораторные работы	–	
Практические занятия	–		
Тема 2.5. Форма организации труда дошкольников	Содержание	4	2
	1 Формы организации труда: поручения, обязанности, совместный труд со взрослым, труд по собственной инициативе; индивидуальный и коллективный труд		
	2 Методика взаимодействия с детьми в трудовой деятельности		
	Лабораторные работы	–	
Практические занятия	–		
Тема 2.6. Диагностика сформированности трудовых умений и качеств личности	Содержание	2	2
	1 Планирование трудовой деятельности		
	2 Диагностика сформированности трудовых умений и качеств личности		
	Дифференцированный зачет	–	
	2		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 2. 1. Работа над понятиями 2. Разработка презентации и сообщения по теме, изучаемой внеаудиторно 3. Работа с тестами 4. Реферирование 5. Разработка перспективного плана поручений в разных возрастных группах 6. Составление методические рекомендации для воспитателей по взаимодействию с детьми в трудовой деятельности	16	
<p style="text-align: center;">тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> 1. Изучение трудовой деятельности дошкольника 2. Развитие субъектной позиции ребенка в труде (М.В. Крулехт) 3. Развивающее значение содержания и форм организации труда в дошкольном возрасте 4. Условия воспитания ребенка в трудовой деятельности 5. Формы организации труда дошкольников		
Итого по ДМК 02.02	48	

Раздел ПМ. 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
МДК. 02. 03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Основы изобразительной грамоты	Содержание		
	1	Теоретические основы изобразительной грамоты (композиция, цветоведение, перспектива, светотень)	2
	2-3	Выполнение тематической композиции. Упражнения в составлении цветов и их переходов	4
	4-5	Рисование с натуры предметов во фронтальной и угловой перспективе	4
6-7	Рисование предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, шарообразной формы с передачей светотени	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение зарисовок предметов интерьера в перспективе		
Рисование. Аппликация	Содержание		
	8	Основы рисования человека	2
	9-10	Приемы рисования деревьев, птиц, животных, человека, транспорта и строений	4
	11-12	Рисование с натуры группы предметов. Натюрморт.	4
	13-14	Рисование пейзажа.	4
	15-29	Рисование народных промыслов	30
	30	Дифференцированный зачет за 4 семестр	2
	31-32	Рациональные приемы вырезания. Изготовление творческой работы в технике обрывания	4
	33-34-35	Выполнение сюжетной композиции с использованием разных техник аппликации и приемов вырезания	6
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изготовление дидактических средств обучения по рисованию 2. Изготовление дидактических средств обучения по аппликации		
Технологии художественной обработки материалов	Содержание		
	36-37	Виды и свойства бумаги и картона. Тонирование бумаги. Штамп и трафарет.	4
	38-39	Технологии художественной обработки скульптурных материалов	4
	40-41	Художественная обработка различных материалов (природного, использованного, ниток, тканей)	4
	42-43	Оформление коллекции образцов бумаги, окрашенной разными способами	4
	44-45	Изготовление трафарета	4
	46-48	Выполнение скульптурного рельефа из металла (фольга «станиоль»)	6
	49-51	Рисование пластилином на стекле (картоне или другой основе)	6
	52-54	Выполнение аппликации из листьев или декоративный орнамент из семян	6
	55-57	Изготовление игрушек – сувениров из текстильных и других материалов	6
	58-59	Вязание изделий крючком (шарф, коврик, фигурки пальчикового театра)	4
60	Контрольная работа за 5 семестр	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовки эскизов поделок		
Мягкая игрушка	Содержание		
	61	Техника безопасности при работе с ручной иглой, ножницами и утюгом	2
	62-63	Ручные швы	4
	64	Подготовка материала к выкраиванию деталей кроя	2
	65-68	Правила раскроя, соединения и оформления деталей игрушки	8
	69-72	Простые модели. Изделие Сова	8
	73-76	Куклы-сувениры. Карандашница «Мартышка», Игольница «Ёжик»	8
	77-80	Объёмные каркасные игрушки из меха.	8
	81-84	Игрушки-помощники. Изделие Прихватка на кухню.	8
	85-88	Объёмные игрушки.	8
	89	Критерии анализа и оценки детских работ	2
	90	Разработка критериев анализа и оценки детских работ	2
	91	Оценка продуктов детской деятельности по заданному алгоритму	2
		Самостоятельная работа обучающихся Подбор диагностических методик по исследованию результатов продуктивной деятельности дошкольников	
	92	Дифференцированный зачет	2
		Всего:	274

Раздел ПМ. 5. Организация музыкального воспитания с практикумом		188	
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		110	
Тема 5.1. Историко-теоретические аспекты музыковедения	Содержание	10	1
	1 Музыка как вид искусства		
	2 Современные композиторы – детям		
	Лабораторные работы	–	
Практические занятия	–		
Тема 5.2. Элементы музыкальной грамоты	Содержание	10	2,3
	1 Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, нотное письмо		
	2 Метроритм. Длительность звуков. Размер, темп		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	25	
1 Слушание и разучивание детского репертуара			
Тема 5.3. Ритмика – музыкально-педагогическая дисциплина	Содержание	10	
	1 История создания и развития ритмики		
	2 Музыкально-ритмические навыки и навыки выразительного движения		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	15	
	1 Развитие двигательных навыков. Исходное положение рук и ног		
	2 Виды движений. Виды ходьбы и бега		
	3 Виды подскоков, прыжков		
	4 Элементы танцев. Галоп (прямой, боковой), шаг польки, вальса, полонеза		
	5 Элементы русского танца (хороводный, переменный, дробный, топающий, притопы, припадание)		
Тема 5.4. Общие вопросы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	10	2,3
	1 Значение и задачи музыкального воспитания		
	2 Содержание, виды и формы музыкально-художественной деятельности		
	3 Методы и приемы музыкального воспитания		
	4 Содержание музыкального воспитания в ДОУ		
	5 Обзор современных программ по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста		
	Лабораторные работы	–	

	Практические занятия	–	
Тема 5.5. Развитие у детей музыкального восприятия	Содержание	5	
	1 Слушание-восприятие музыки – основной путь развития эмоциональной отзывчивости детей		2,3
	2 Методы и приемы развития музыкального восприятия у детей старшего и младшего дошкольного возраста		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
Тема 5.6. Детское музыкальное исполнительство	Содержание	10	
	1 Пение – вид исполнительской деятельности детей дошкольного возраста		2,3
	2 Методика обучения подпеванию и пению в младшем и старшем дошкольном возрасте		
	3 Методика развития творческих способностей		
	4 Методика обучения основам музыкальной грамоты		
	5 Музыкально-ритмическое воспитание		
	6 Методика обучения музыкально-ритмическим движениям в дошкольном возрасте		
	7 Игра на детских музыкальных инструментах		
	8 Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах		
		Лабораторные работы	–
	Практические занятия Игра на детских музыкальных инструментах	10	
Тема 5.7. Образовательная деятельность	Содержание	5	
	1 Музыкально-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста		2
	2 Структура музыкальной образовательной деятельности		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 5.			
1. Разучивание современного детского репертуара		54	
2. Составление ритмического рисунка детского песенного репертуара (3 песни по выбору студента)			
3. Составление таблицы «Анализ современных программ по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»			
4. Составление плана-конспекта беседы о музыкальном произведении			
5. Анализ музыкального репертуара в вариативных программах для детей дошкольного возраста по слушанию музыки			
6. Анализ музыкальных произведений по слушанию для детей дошкольного возраста			
7. Анализ музыкального репертуара в вариативных программах для детей дошкольного возраста по пению			
8. Разучивание песен дошкольного репертуара			
9. Составление методических рекомендаций по разучиванию песни с детьми дошкольного возраста			
тематика внеаудиторной самостоятельной работы			

1. Подготовка реферата «Челябинск музыкальный»		
2. Подготовка реферата «Композиторы – детям»		
3. Анализ музыкальных произведений по средствам музыкальной выразительности		
4. Составление аннотаций к статьям по проблеме музыкального воспитания детей дошкольного возраста		
5. Анализ условий для слушания музыки детьми дошкольного возраста в режимных моментах		
6. Составление методических рекомендаций по слушанию музыки с детьми дошкольного возраста		
7. Анализ условий для использования музыкально-дидактических игр с детьми дошкольного возраста		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ. 6. Организация общения детей дошкольного возраста			
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 6.1. Роль общения в индивидуальном развитии ребенка	Содержание общение 1. Влияние общения на психическое развитие. Факты, доказывающие решающую роль общения в развитии, изучение «детей -маугли», исследование природы и причин госпитализма, прямое выявление влияния общения на психическое развитие в формирующих экспериментах 2. Общение и психическое развитие. Формирование личности в общении. Роль и влияние общения в семье на психическое развитие детей дошкольного возраста 3. Пути влияния общения на психическое развитие детей	8	1,2
	Практические занятия	-	
	Лабораторные работы	-	
Тема 6.2. Развитие общения ребенка со взрослым как смена форм общения	Содержание общение 1. Возникновение общения у ребенка. Потребность в общении. Основы общения. Ведущие мотивы общения. Средства общения 2. Понятие формы общения. Параметры формы общения	6	1,2

	3	Развитие общения как смены форм		
	Практические занятия		8	2,3
	1.	Особенности ситуативно-личностной формы общения		
	2.	Характеристика ситуативно-деловой формы общения		
	3	Особенности внеситуативно-познавательной формы общения		
	4	Внеситуативно-личностная форма общения как высшая для дошкольников форма общения со взрослыми		
	Лабораторные работы		-	
Тема 6.3. Общение детей со взрослыми и сверстниками	Содержание		2	1,2
	Практические занятия		2	2,3
	1	Характеристики форм общения дошкольника со сверстниками		
Тема 6.4. Межличностные отношения дошкольников	Содержание		10	1,2
	1	Межличностные отношения в группе сверстников		
	2	Социальный статус ребенка в группе детского сада		
	3	Особенности межличностных отношений в группе детского сада. Общение мальчиков и девочек		
	4	Роль взрослых в половой идентификации ребенка		
	5	Взаимоотношения мальчиков и девочек в игровой деятельности		
	Практические занятия		2	2,3
	1	Изучение межличностных отношений в группе сверстников		
		Контрольная работа	2	2,3
Тема 6.5. Эмоциональное	Содержание		4	1,2

благополучие ребенка в группе сверстников	1	Понятие об эмоциональном благополучии, его значение для психического развития ребенка. Понятие об эмоциональном неблагополучии. Проявления в поведении (замкнутость, агрессивность, тревожность, упрямство и т.д.)		
	2	Причины эмоционального неблагополучия (неудовлетворенность общением со взрослым, общение со сверстниками, особенности ребенка)		
	Практические занятия		2	2,3
Тема 6.6. Детское сообщество. Конфликты, пути выхода из них	Содержание		6	1,2
	1	Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения		
	2	Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений как источник конфликтов		
	3	Способы разрешения конфликта		
	Практические занятия		4	2,3
	1	Причины возникновения детских конфликтов		
	2	Способы разрешения конфликта		
	3	Типы поведения воспитателя при разрешении конфликтов		
	4	Методы профилактики конфликтов		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6. 1. Влияние общения в различных сферах психического развития ребенка. Конспектирование первоисточников 2. Составление тестовых заданий по теме 3. Диагностическое исследование межличностных отношений. Подготовка слайдов, защита творческих работ 4. 4. Типы поведения дошкольников, испытывающих эмоциональное неблагополучие. Пути и методы коррекции эмоциональной сферы дошкольников 5. Деятельность воспитателя при разрешении детских конфликтов 6. Конструктивные способы разрешения детских конфликтов		32	
Дифференцируемый зачет		2		
Всего		96		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<u>Кабинет теоретических и методических основ дошкольного воспитания</u> Столы ученические, стулья ученические на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя. Стол для демонстрации макетов и образцов. Учебная доска. Методическая стенка-шкаф. АРМ преподавателя. Настенные стенды. Информационные стенды. Набор плакатов. Набор игр. Набор игрушек для детей дошкольного возраста. Интерактивная доска SMART Board SBM680. Документ-камера DOKO DS08FS. Мобильный класс (ноутбук Acer Extensa EX215-31-P3TW – 15 штук). МФУ лазерное HP Color LaserJet Pro M280nw – 3 шт. Микрофонная радиосистема VOLTA US-2. Ноутбук Lenovo – 8 шт. Офисный пакеты: Операционная система Win7Pro, MS Office 2007.
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	<u>Кабинет теоретических и методических основ дошкольного воспитания</u> Столы ученические, стулья ученические на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя. Стол для демонстрации макетов и образцов. Учебная доска. Методическая стенка-шкаф. АРМ преподавателя. Настенные стенды. Информационные стенды. Набор плакатов. Интерактивная доска SMART Board SBM680. Документ-камера DOKO DS08FS. Мобильный класс (ноутбук Acer Extensa EX215-31-P3TW – 15 штук). МФУ лазерное HP Color LaserJet Pro M280nw – 3 шт. Микрофонная радиосистема VOLTA US-2. Ноутбук Lenovo – 8 шт. Офисный пакеты: Операционная система Win7Pro, MS Office 2007.
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<u>Кабинет теоретических и методических основ дошкольного воспитания</u> Столы ученические, стулья ученические на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя. Стол для демонстрации макетов и образцов. Учебная доска. Методическая стенка-шкаф. АРМ преподавателя. Настенные стенды. Информационные стенды. Набор плакатов. Интерактивная доска SMART Board SBM680. Документ-камера DOKO DS08FS. Мобильный класс (ноутбук Acer Extensa EX215-31-P3TW – 15 штук). МФУ лазерное HP Color LaserJet Pro M280nw – 3 шт. Микрофонная радиосистема VOLTA US-2. Ноутбук Lenovo – 8 шт. Офисный пакеты: Операционная система Win7Pro, MS Office 2007.
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<u>Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества</u> Столы ученические, стулья ученические на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя. Стол для демонстрации макетов и образцов. Учебная доска. Методическая стенка-шкаф. АРМ преподавателя. Настенные стенды. Информационные стенды. Набор плакатов. Набор образцов по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Набор кистей, красок. Офисный пакеты: Операционная система Win7Pro, MS Office 2007
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<u>Кабинет музыки и методики музыкального воспитания</u> Столы ученические, стулья ученические на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя. Стол для демонстрации макетов и образцов. Учебная доска. Методическая стенка-шкаф. АРМ преподавателя. Настенные стенды. Информационные стенды. Фортепиано – 2. Набор детских музыкальных инструментов. Офисный пакеты: Операционная система Win7Pro, MS Office 2007
Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<u>Кабинет теоретических и методических основ дошкольного воспитания</u> Столы ученические, стулья ученические на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя. Стол для демонстрации макетов и образцов. Учебная доска. Методическая стенка-шкаф. АРМ преподавателя. Настенные стенды. Информационные стенды. Набор плакатов. Интерактивная доска SMART Board SBM680. Документ-камера DOKO DS08FS. Мобильный класс (ноутбук Acer Extensa EX215-31-P3TW – 15 штук). МФУ лазерное HP Color LaserJet Pro M280nw – 3 шт. Микрофонная радиосистема VOLTA US-2. Ноутбук Lenovo – 8 шт. Офисный пакеты: Операционная система Win7Pro, MS Office 2007.
Учебная практика	<u>Кабинет теоретических и методических основ дошкольного воспитания</u> Столы ученические, стулья ученические на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя. Стол для демонстрации макетов и образцов. Учебная доска. Методическая стенка-шкаф. АРМ преподавателя. Настенные стенды. Информационные стенды. Набор плакатов. Набор игр. Набор игрушек для детей дошкольного возраста. Интерактивная доска SMART Board SBM680. Документ-камера DOKO DS08FS. Мобильный класс (ноутбук Acer Extensa EX215-31-P3TW – 15 штук). МФУ лазерное HP Color LaserJet Pro M280nw – 3 шт. Микрофонная радиосистема VOLTA US-2. Ноутбук Lenovo – 8 шт. Офисный пакеты: Операционная система Win7Pro, MS Office 2007.
Производственная практика	Дошкольные образовательные учреждения города Аши и Ашинского района

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 280 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие - М.: Академия, 2015- 432 с.
4. Каменченко А.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. Учебное пособие – М.: Айрис-Пресс, 2011.
5. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (2-е изд., стер.) учебник- М.: Академия, 2016- 144 с.
6. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник - М.: Академия, 2016 – 272 с.
7. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества (1-е изд.) - М.: Академия, 2014 -384 с.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания (5-е изд., стер.) учебник - М.: Академия, 2016 – 256 с.
9. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
10. «Развитие игровой деятельности» II группа раннего возраста авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
11. «Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
12. «Развитие игровой деятельности» средняя группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
13. «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика -Синтез, М., 2015 год
14. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
15. Этические беседы с дошкольниками авт.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
16. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
17. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год

18. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2015 год
19. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
20. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г.
21. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г
22. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2015 г
23. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г
24. «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст авт. И.А. Лыкова
25. «Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 год
26. Конструирование из строительного материала старшая группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г
27. Конструирование из строительного материала подготовительная группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г
28. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст]/ М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–117с.
29. Зацепина, М. Б. Праздники и развлечения в детском саду [Текст]/ М.Б. Зацепина, Т.Б.Антонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.–225с.

Интернет–ресурсы:

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
2. Psychology–online (<http://psychology–online.net/>)
3. Эти–дети (<http://www.eti–deti.ru/>)
4. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>) –
5. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
6. ПСИХЕЯ (http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html)
7. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
8. Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>)
9. Psychology (<http://www.psychology.ru/>)
10. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
11. Издательство ОНИКС–21 век (www.ozon.ru)
12. Издательство РОССПЭН (<http://www.ROSSPEN.com>)

4.3. Организация образовательного процесса

Проведению занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся сопутствуют определенные условия:

- использовать определенный объем времени;
- обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся;
- вовлекать обучающихся в формирование индивидуальной образовательной программы;
- создавать условия для всестороннего развития и социализации личности, сохранение здоровья обучающихся;
- способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса;
- предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- проводить производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- проводить консультации для обучающихся в групповой, индивидуальной письменной, устной форме;
- при работе над курсовой работой (проектом) для обучающихся проводятся консультации;
- при подготовке к итоговой аттестации по модулю организуются консультации

Освоению данного модуля предшествуют следующие дисциплины: педагогика, психология, психология общения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей				
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Труфанова Ольга Владимировна	Заместитель директора по УМР	Высшее Педагогика и психология, Педагог дошкольного образования, ФДС Домашний воспитатель	2019 ООО ЦНОИ в г. Санкт-Петербург
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Хасанова Елена Владимировна	Мастер производственного обучения	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров Товаровед-эксперт Портной	2019 ООО ЦНОИ в г. Санкт-Петербург Переподготовка 2008 ЧИРПО

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Судкова Светлана Васильевна	Преподаватель	Высшее Педагогика и психология дошкольная преподаватель дошкольной психологии и педагогики	2017 ГБУ ДПО РЦОКИО г. Челябинск
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Хасанова Елена Владимировна	Мастер производственного обучения	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров Товаровед-эксперт Портной	2019 ООО ЦНОИ в г. Санкт-Петербург Переподготовка 2008 ЧИРПО
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Труфанова Ольга Владимировна	Заместитель директора по УМР	Высшее Педагогика и психология, Педагог дошкольного образования, ФДС Домашний воспитатель. Учитель музыки	2013 ЧИРПО
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Фатыхова Светлана Викторовна	Преподаватель	Высшее Физика, информатика Учитель физики и информатики	2019 ООО ЦНОИ в г. Санкт-Петербург Переподготовка 2020 ООО ЦНОИ в г. Санкт-Петербург
Учебная практика	Судкова Светлана Васильевна	Преподаватель	Высшее Педагогика и психология дошкольная преподаватель дошкольной психологии и педагогики	2017 ГБУ ДПО РЦОКИО г. Челябинск

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	– определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	Текущий контроль: – контрольная работа – устный опрос – тестирование
Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	– умение играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использование прямых и косвенных приемов руководства игрой; – организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – создание условий для ухода за растениями и животными; – общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; – помощь детям, испытывающим затруднения в общении	Тематический контроль: – тестирование – экспертная оценка проектов Итоговый контроль: Экзамен квалификационный
Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	– обоснование и выполнение отчетов, рефератов, выступлений	
Создавать в группе предметно-развивающую среду	– проектирование и создание в группе предметно-развивающей среды	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,	– анализ и выделение элементов педагогической деятельности; – изложение полученного материала в виде педагогического опыта	

самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	– создание учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов)	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя	- оценка на квалиф экзамене по модулю - отзывы работодателя, - сертификаты участников конференций; - оценка профессионального портфолио студента на экзамене по модулю
ОК 2. Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.	
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

<p>ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.;</p>	
<p>ОК 7. Составляет цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>	<p>ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.</p>	
<p>ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.</p>	

<p>ОК 10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.</p>	
<p>ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации</p>	