

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ашинский индустриальный техникум»

Рассмотрена и согласована на заседании
цикловой комиссии дисциплин и
профессиональных модулей профессий и
специальностей гуманитарного, социально-
экономического и естественно-научного
профиля
Протокол № 24 от 30.08.2019 г.

Утверждаю
Зам директора по УМР



О.В. Труфанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ашинский индустриальный техникум»

Разработчик:

Труфанова Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих– программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов,– выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

– применения инструментария и методов диагностики и оценки– показателей уровня и динамики развития ребенка;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного– образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства– при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста,– группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и– находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного– образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;– создавать в группе предметно-развивающую среду,

– соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать– исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и– проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

– определять пути самосовершенствования педагогического– мастерства;

оценивать образовательные результаты, а также осуществлять– (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик*.

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей– дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных– программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в– дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы,–

требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий– дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к– созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения– педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,– реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере– образования;

методы диагностики и оценки образовательных результатов,– уровня и динамики развития ребенка

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –348 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 276 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 184 часов;

самостоятельной работы обучающегося –92 часа;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	312	184			92		36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	36							
	Всего:	348	184		0	92	0	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01. МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		184	
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	10	1,2
	1. Цель, задачи, содержание профессионального модуля, структура междисциплинарного курса		
	2. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.		
	3. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Цель, задачи, формы методической деятельности в ДОО. Содержание методической деятельности воспитателя.		
	4. Методический кабинет, содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении.		
	5. Самосовершенствование педагогического мастерства. Структура программы по самообразованию. Система повышения квалификации педагогов ДОО.		
	6. Методика оценки рисков и принятия решения в нестандартной педагогической ситуации в деятельности воспитателя		
	Практические занятия	10	
	1. Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методик		
	2. Определение проблем методического характера в смоделированных нестандартных педагогических ситуациях и их решение.		
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ	Содержание	14	1,2
	1. Нормативные требования ФГОС ДО к структуре содержания основной образовательной программы дошкольного образования. Теоретические основания, структура, содержание, принципы, цели, задачи, условия реализации ООП.		
	2. Методика разработки рабочей программы		
	3. Примерные вариативные программы дошкольного образования, особенности их структуры и содержания. Особенности содержания парциальных программ.		

	4	Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении с учетом требований ФГОС ДО и специфики вариативных комплексных и парциальных программ		
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 6 СЕМЕСТР			
	Практические занятия		4	
	1.	Определение структуры и содержания разделов ООП на основе изучения ФГОС дошкольного образования. Определение структурных элементов и содержания рабочей программы воспитателя.		
	2.	Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных вариативных программ дошкольного образования		
	Лабораторные работы			
Тема 1.3. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта Педагогический опыт и методы его изучения	Содержание		2	
	1.	Понятие передового педагогического опыта		1,2
	2.	Методы изучения и анализа педагогического опыта		
	3.	Формы обобщения и распространения педагогического опыта.		
	4.	Способы получения и переработки научно-педагогической информации		
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО (с использованием методических материалов). Составление аннотации		
	2.	Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на материалах реферата по проблемам дошкольного образования).		
	3.	Определение структуры и содержания портфолио профессиональных достижений педагога на основе изучения научно-методической литературы.		
	Лабораторные работы		-	
Тема 1.4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании	Содержание		6	
	1.	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Требования ФГОС ДО.		2,3
	2.	Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды		
	3.	Различные подходы к организации предметно - развивающей среды в ДОО в зависимости от типа и вида		
	4.	Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов		
	5.	Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО		
	Практические занятия		10	
	1.	Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе		
	Лабораторные работы		-	

Тема 1.5. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном учреждении	Содержание			
	1.	Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	4	2,3
	2.	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, характеристика		
	3.	Авторские технологии в дошкольном образовании.		
Практические занятия		4		
	1	Изучение образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Выделить методы работы по конкретной технологии		
Тема 1.6. Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании	Содержание		10	
	1	Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Виды планов, принципы планирования.		
	2	Методические основы планирования содержания образовательной деятельности в ДОО. Структура и содержание комплексно-тематического плана.		
	3	Требования СанПин и ФГОС ДО к планирование непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах. Виды детской деятельности и формы организации работы.		
	4	Модель образовательного процесса в ДОО как основа для определения структуры и содержания календарного плана образовательной работы воспитателя		
	5	Проектное комплексно-тематическое планирование. Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей.		
	6	Методика разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками		
	Практические занятия		20	
	1.	Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.		
	2.	Разработка проектного комплексно-тематического плана (возрастная группа по выбору студента)		
Тема 1. 7. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования	Содержание		6	
	1	Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании		
	2	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования		
	3	Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности		
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 7 СЕМЕСТР		2		

	Практические занятия		
	1	Разработка под руководством преподавателя плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольного образовательного учреждения»	30
	2	Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме (на примере адаптации методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса)	
	3	Разработка педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования	
Тема 8. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса	Содержание		
	1	Мониторинг в образовании: понятие, функции, принципы организации и содержание.	30
	2	Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании. Методы диагностики и оценки образовательных результатов и динамики развития ребенка дошкольника.	
	3	Алгоритм проведения процедуры оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста для решения задач индивидуализации образования и оптимизации образовательной работы с группой	
	Практические занятия		
1	Освоение навыков работы с инструментарием по оценке индивидуального развития детей: (модель оценки качества, разработанной ФИПИ)	18	
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 5			92
<p align="center">тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат «Традиционные и современные формы методической деятельности воспитателя в ДОО». 2. Разработка индивидуального методического плана по самообразованию. 3. Разработка рабочей программы на определенную возрастную группу (на примере одной образовательной области) 4. Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. 5. Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций на него (в рамках научно-практической конференции по проблемам дошкольного образования). 6. Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики. 7. Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО в электронном виде. 8. Оформление методической копилки современных педагогических технологий. 9. Подготовка мультимедийной презентации одной из современной педагогической технологии (по выбору студента). 10. Планирование образовательной деятельности с детьми по одной образовательной области на длительный период времени. 			

<p>11. Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми определенной группы по теме (на неделю)</p> <p>12. Планирование индивидуальной работы с детьми с девиантной формой поведения (коррекционно-развивающие игры).</p> <p>13. Проведение исследования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольного образовательного учреждения» на основе предложенного инструментария. Подготовка и представление отчета.</p> <p>14. Разработка педагогического проекта. Подготовка защиты проекта.</p> <p>15. Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта по выбранной теме</p> <p>16. Подготовка и проведение диагностических заданий с детьми для заполнения 2 части карты развития.</p> <p>17. Определение содержания и методов индивидуальной работы с ребенком – дошкольником.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>1. Составление таблицы для анализа основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения на соответствие федеральным государственным требованиям к структуре ООП дошкольного образования/ с последующим анализом на производственной практике.</p> <p>2. Составление схемы ознакомления и вопросов для анализа методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста и методической службы базовой ДОО (организации).</p> <p>3. Составление вопросов для анализа предметно-пространственной среды возрастной группы ДОО, с последующим анализом на производственной практике.</p> <p>4. Разработка формы и содержания календарного плана воспитательной работы на производственную практику. Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>5. Разработка педагогического проекта с последующей реализацией на производственной практике.</p>	36	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Участие в методической работе ДОО на основе взаимодействия с руководством ДОУ, коллегами, социальными партнерами: Ознакомление с основной образовательной программой базового дошкольного образовательного учреждения</p> <p>2. Ознакомление с работой методической службы ДОУ: задачи, содержание, формы организации методической работы. Функции методического кабинета в ДОУ. Создание «методической копилки», выполнение методической разработки.</p> <p>3. Составление и реализация плана профессионального саморазвития с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов.</p> <p>4. Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения.</p> <p>5. Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по итогам освоения модуля с использованием сетевых, интерактивных и мультимедиа технологий.</p> <p>6. Проведение диагностики детей возрастной группы, заполнение 2 части карты развития. Определение содержания и методов индивидуальной работы с конкретным ребенком – дошкольником.</p> <p>7. Разработка и реализация календарного комплексно- тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>8. Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе с учетом требований СанПиН, охраны труда и требований ФГОС ДО.</p> <p>9. Участие в исследовательской и проектной деятельности дошкольного учреждения.</p>	36	

10. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики.		
Всего	348	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<u>Кабинет теоретических и методических основ дошкольного воспитания</u> Столы ученические, стулья ученические на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя. Стол для демонстрации макетов и образцов. Учебная доска. Методическая стенка-шкаф. АРМ преподавателя. Настенные стенды. Информационные стенды. Набор плакатов. Интерактивная доска SMART Board SBM680. Документ-камера DOKO DS08FS. Мобильный класс (ноутбук Acer Extensa EX215-31-P3TW – 15 штук). МФУ лазерное HP Color LaserJet Pro M280nw – 3 шт. Микрофонная радиосистема VOLTA US-2. Ноутбук Lenovo – 8 шт. Офисный пакеты: Операционная система Win7Pro, MS Office 2007.
Учебная практика	<u>Кабинет теоретических и методических основ дошкольного воспитания</u> Столы ученические, стулья ученические на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя. Стол для демонстрации макетов и образцов. Учебная доска. Методическая стенка-шкаф. АРМ преподавателя. Настенные стенды. Информационные стенды. Набор плакатов. Интерактивная доска SMART Board SBM680. Документ-камера DOKO DS08FS. Мобильный класс (ноутбук Acer Extensa EX215-31-P3TW – 15 штук). МФУ лазерное HP Color LaserJet Pro M280nw – 3 шт. Микрофонная радиосистема VOLTA US-2. Ноутбук Lenovo – 8 шт. Офисный пакеты: Операционная система Win7Pro, MS Office 2007.
Производственная практика	Дошкольные образовательные учреждения города Аши и Ашинского района

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 280 с.

3. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования

4. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

5. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении[Текст]/ Н.В. Елжова.- изд. 4-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2010. – 264 с
6. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
7. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие. /Науч. редактор А.Г. Гогоберидзе – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2013.
8. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Дошкольное образование». /Составители Л.С. Барсукова, О.А. Хмелинина – М.: Департамент образования г. Москвы, ГБОУ СПО ПК №6, 2012 [эл. текст] - педагогического исследования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОО. Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс 2007.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению. Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых ДОО во внеучебное время. Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсном центре, а также в базовых дошкольных образовательных организациях.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар-дискуссия, исследовательский метод, ИКТ, анализ педагогических ситуаций, социально-педагогическое проектирование. Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля: Педагогика, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Теоретические основы дошкольного образования, Безопасность жизнедеятельности. Профессиональные модули: ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей; ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Труфанова Ольга Владимировна	Заместитель директора по УМР	Высшее Педагогика и психология, Педагог дошкольного образования, ФДС Домашний воспитатель	2019 ООО ЦНОИ в г. Санкт- Петербург Переподготовка 2020 ООО ЦНОИ в г. Санкт- Петербург
Учебная практика	Труфанова Ольга Владимировна	Заместитель директора по УМР	Высшее Педагогика и психология, Педагог дошкольного образования, ФДС Домашний воспитатель	2019 ООО ЦНОИ в г. Санкт- Петербург Переподготовка 2020 ООО ЦНОИ в г. Санкт- Петербург

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников	Экспертная оценка выполнения практических заданий Итоговый контроль: Квалификационный экзамен
ПК 5.2. Создает в группе предметно-развивающую среду.	ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	
ПК 5.3. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности.	
ПК 5.4. Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

	ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры	
ПК.5.5.Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя	- оценка на квалиф экзамене по модулю - отзывы работодателя, - сертификаты участников конференций; -оценка профессионального портфолио студента на экзамене по модулю
ОК 2.Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.	

<p>ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.</p>
<p>ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.;</p>
<p>ОК 7. Составляет цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>	<p>ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.</p>

<p>ОК 9.Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 10.Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.</p>	
<p>ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>ОПОР 11.1.Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации</p>	