

Приложение 5 к ПООП  
по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электро-механического оборудован (по отраслям)

Принято  
На заседании Педагогического совета  
Протокол №\_\_ от 09.10.2024

Согласовано:

Студенческим советом  
Протокол от 08.10.2024 *10/24*

*[Signature]*



Утверждаю:  
Директор ГБПОУ «АИТ»  
Ю.В. Грачева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»  
по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и электро-механического оборудования  
(по отраслям)

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	стр
Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»	16
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1. Кадровое обеспечение	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5. Анализ воспитательного процесса	36
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах

(утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических

процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

<b>ОК 1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК 2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 3</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

<b>ОК 4</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 5</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 6</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК 7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 8</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК 9</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта,</p>

профессиональной среды

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности

выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

#### Вариативные целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом.</p> <p>Приверженец идей интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p> <p>Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Челябинской области, к культурно-историческому прошлому малой родины. Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад техникума</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Изучающий и владеющий знаниями по истории Южного Урала и г.Аши.</p> <p>Активно участвующий в акциях, мероприятиях военно-патриотической направленности, организованных техникумом и общественными организациями, действующими на территории области.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Демонстрирующий активный потенциал в различных видах социально-значимой деятельности.</p> <p>Способный к добровольческому труду на благо людей и общества.</p> <p>Демонстрирующий равнодушие к решению социально значимых проблем в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Проявляющий интерес к изучению культурной состав Челябинской области, посещению театров, музеев, выставок, кинотеатров.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<p>Проявляющий уважение к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям.</p>

<p>Демонстрирующий профессиональные навыки, участвуя в мастер-классах в рамках профориентационных мероприятий.</p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.</p> <p>Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности.</p> <p>Понимающий и принимающий профессиональные идеалы и ценности, проявляющий интерес к корпоративной культуре организации – работодателя.</p> <p>Демонстрирующий осознанный профессиональный выбор, способность к саморазвитию и ответственной деятельности на рынке труда и в современном мире.</p>
<p align="center"><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Участвующий в реализации экологических мероприятий и акций, в экологических субботниках на территории техникума, а также в общественных местах.</p> <p>Демонстрирующий экологическую культуру и поведение, как в техникуме, так и в общественных местах.</p> <p>Проявляющий интерес и участие в улучшении экологической обстановки в г. Аша и области.</p>
<p align="center"><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Проявляющий интерес к участию в поисковой и исследовательской деятельности, занимающийся научно-техническим творчеством.</p> <p>Участвующий в творческих конкурсах по различным направлениям исследовательской и поисковой деятельности, олимпиадах, викторинах.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»

Полное наименование учреждения: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ашинский индустриальный техникум», сокращенное - ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум», аббревиатура - ГБПОУ «АИТ»  
Дата основания АИТ - 11 ноября 1957 года

История создания ГБПОУ «АИТ». Среднее городское профессионально техническое училище № 124 переименовано в Среднее профессионально-техническое училище №124 (с 25.09.1984г. приказ № 246 от 25.09.1984г. областного управления ПТО)

Среднее профессионально-техническое училище № 124 переименовано в Профессионально-техническое училище №124 (с 17.04.1989г. приказ № 137 от 17.04.1989г. Минобразования РСФСР)

Профессионально-техническое училище №124 переименовано в Профессиональное училище №124 г.Аши (с 01.11.1995 г. приказ №400 от 10.10.1995 г. Главного управления профессионального образования)

Профессиональное училище №124 г.Аши переименовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №124» г. Аши (с 30.12.1997г. приказ № 848 от 30.12.1997 г. ГУПО)

Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 124» г. Аши реорганизовано в

государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Ашинский индустриальный техникум» с 15.02.2007года (Постановление Правительства Челябинской области от 15.02.2007г. № 25-П).

государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Ашинский индустриальный техникум» реорганизовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Ашинский индустриальный техникум» с 08.12.2011года ( на основании Постановления правительства Челябинской области от 22.12.2010г. № 364-П «О порядке создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации областных государственных учреждений, а также утверждения уставов областных государственных учреждений и внесения в них изменений и приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 09.11.2011г. за № 01-1775).

государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Ашинский индустриальный техникум» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ашинский индустриальный техникум» с 01.10.2015 года (на основании постановления Правительства Челябинской области от 22.12.2010 года № 364-П «О Порядке создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации областных государственных учреждений, а также утверждения уставов областных государственных учреждений и внесения в них изменений» и приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 27.08.2015 года № 01/2411)

Техникум образован на основании Постановления № 72 Челябинского совнархоза в ноябре 1957 года для подготовки специалистов со средним специальным образованием для базового предприятия — Ашинский металлургический завода. С 1965 года техникум перешел в ведение Министерства черной металлургии СССР, с 1997 года передан Министерству общего и профессионального образования РФ (ныне Министерство образования и науки).

Интенсивно развивающееся производство Ашинского металлургического завода нуждалось в квалифицированных специалистах. Построенный техникум стал «вечерним». Здесь рабочие получили возможность обучаться и повышать квалификацию без отрыва от производства.

С тех пор в судьбе учебного заведения происходило немало изменений. В течение последние девяти лет он был объединен с ПТУ №124, что позволило создать непрерывную двухступенчатую систему начального и среднего профессионального образования.

В результате реорганизации техникум стал называться «Ашинский индустриальный», потеряв статус вечернего. В 2011 году, прекратив свое существование, Миньярское профессиональное училище №94 также вошло в структуру ашинского среднего специального учебного заведения.

Произошедшая реорганизация положительно отразилась на результатах учебы студентов образовательного учреждения, которые становились победителями конкурсов областного и федерального уровней. Конечно же, в успехах студентов большая доля труда педагогов и наставников, многие из которых отдали техникуму не один десяток лет.

В разные годы учебное заведение возглавляли: Контрактова Нина Сергеевна (1957-1966), Комаров Егор Тимофеевич (1966-1984), Салов Владимир Павлович (1984-1988), Сокуров Сергей Григорьевич (1988-1996), с апреля 1996 - Наливайко Иван Иванович (1997-2007) с 2007 года по 2016 год Ярославов Александр Владимирович - ранее директор ГОУ НПО "Профессиональное училище № 124", с 2016 -2019 года Киселева Оксана Владимировна. С 2019 по 2024 настоящее время возглавляла Коршикова Анастасия

Игоревна.

В настоящее время директором техникума является Грачева Юлия Васильевна.

Ашинский индустриальный техникум развивается, доказывая свою жизнеспособность и чрезвычайную востребованность в специалистах, которых он готовит.

Стратегическая цель: Ашинский индустриальный техникум – один из лидеров подготовки кадров для машиностроительной отрасли

В ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» реализуется 14 основных образовательных программ СПО по шести укрупнённым группам специальностей, профессий.

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудован (по отраслям)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электро-механического оборудован (по отраслям)

15.01.35 Мастер слесарных работ

15.02.08 Технология машиностроения

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

15.02.16 Технология машиностроения

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

22.02.05 Обработка металлов давлением

22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

38.01.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

43.01.09 Повар, кондитер

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

44.02.01 Дошкольное образование

Техникум располагается по адресу: Челябинская область, г. Аша, улица Симская, д.1 а

Воспитательное пространство формируется на основе согласованной работы всех педагогов, специалистов и мастеров производственного обучения.

**Основными направлениями воспитательной работы являются:**

- ✓ проведение тематических классных часов и бесед;
- ✓ контроль посещаемости и успеваемости;
- ✓ проведение профилактических мероприятий по употреблению алкоголя, ПАВ и курения с приглашением медицинских работников и представителей правоохранительных органов;
- ✓ работа Совета профилактики с обучающимися «группы риска»;
- ✓ диагностическая и психокоррекционная работа педагога-психолога и социального педагога с обучающимися;
- ✓ вовлечение студентов в социально-значимую деятельность при реализации программ и мероприятий техникума, города, области;
- ✓ организация волонтерских акций;
- ✓ работа спортивных секций дополнительного образования и т.п.
- ✓ проектная деятельность

Воспитательными мероприятиями, проводимыми на уровне техникума, охвачено около 90% контингента студентов. В техникуме проводится работа, направленная на воспитание правовой культуры студентов, противодействие идеологии терроризма, профилактику экстремизма, воспитание социально ответственной личности. В воспитательной работе большое место отведено организации досуга, включающего в себя кружковую, спортивную, культмассовую и экскурсионную работу также привлечение студентов к различным спортивным и творческим конкурсам.

Всех студентов техникума объединяет орган студенческого самоуправления – Студенческий совет. Ежемесячно проводятся заседания Совета, на которых обсуждаются вопросы проведения общетехникумовских мероприятий, участия в областных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня, волонтерских и добровольческих акциях.

Наиболее объективной оценкой качества подготовки специалистов является оценка их потребителями и уровень их профессиональной адаптации. Работодатели отмечают, что специальности, по которым осуществляется подготовка в техникуме, соответствуют структуре вакансий рынка труда. Более 75% выпускников успешно трудятся на промышленных предприятиях города и области.

Многие из них сочетают работу с получением высшего образования.

В техникуме реализуется комплекс мер по социальной защите студентов - ежемесячно выплачиваются академические стипендии, социальные стипендии студентам из малообеспеченных семей, детям - сиротам и оставшимся без попечения родителей, инвалидам, оказывается материальная помощь нуждающимся студентам, ведется учет студентов, чьи родители относятся к особой категории граждан.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для об суждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, , на предприятия и др.), походов.

Содержание, определяемое образовательной организацией в рамках модуля

<b>Модуль «Образовательная деятельность»</b>
Тематические мероприятия в рамках недель цикловых комиссий
Тематические мероприятия в рамках преподаваемых дисциплин, посвящённые знаменательным и памятным датам
Конференции, конкурсы, круглые столы
Уроки-экскурсии
Деловые игры
Выполнение индивидуальных и групповых проектов
Подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах
Факультативные курсы, занятия профессиональной направленности
Экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.
Подготовка обучающихся к участию во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире

#### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, марафонов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Содержание, определяемое образовательной организацией в рамках модуля:

<b>Модуль «Кураторство»</b>
Организация жизнедеятельности учебной группы
Планирование деятельности руководителя группы
Мониторинг посещения обучающимися занятий и их успеваемости
Проведение внеаудиторных мероприятий цикла «Разговоры о важном»
Проведение организационных и тематических классных часов по направлениям воспитательной деятельности
Организация социально-значимых совместной деятельности, отвечающей потребностям обучающихся, дающей возможность для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и руководителем
Работа с активом группы
Организация ежедневных дежурств обучающихся вверенной учебной группы
Вовлечение обучающихся в работу общественных объединений, волонтерскую деятельность, в проекты «Россия – страна возможностей», подключение к проекту «Пушкинская карта»
Посещение с обучающимися учреждений культуры
Составление социального паспорта учебной группы
Участие в работе по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска
Участие в организации и проведении социально-психологического тестирования
Работа с обучающимися, вступившим в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права
Участие в работе совета профилактики правонарушений, психолого-педагогического консилиума, малых педсоветов
Проведение организационных и тематических родительских собраний
Информирование родителей об академической успеваемости и посещаемости детей, их месте в учебной группе, состоянии здоровья в период нахождения на занятиях состоянии дел их ребёнка в техникуме
Подготовка и распространение среди родителей методических материалов, связанных с воспитанием детей
Ведение документации руководителя учебной группы

#### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

**Содержание, определяемое образовательной организацией в рамках модуля:**

<b>Модуль «Наставничество»</b>
Разработка программы наставничества в рамках моделей, определяемых организацией
Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров)
Определение инструментов оценки эффективности программы наставничества
Оценка эффективности программы наставничества

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

### Содержание, определяемое образовательной организацией в рамках модуля:

<b>Модуль «Основные воспитательные мероприятия»</b>
Еженедельное поднятие и спуск государственного флага Российской Федерации и исполнение государственного гимна Российской Федерации
День знаний
День среднего профессионального образования
День солидарности в борьбе с терроризмом
День машиностроителя
День учителя
День правовой помощи детям
День матери
День повара
День энергетика
День неизвестного солдата
День борьбы с коррупцией
День студента
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню
День космонавтики
День Победы
День России
День памяти и скорби
День государственного флага Российской Федерации

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Содержание, определяемое образовательной организацией в рамках модуля:**

<b>Модуль «Организация предметно пространственной среды»</b>
Оформление внешнего вида фасада здания и прилегающей территории
Размещение в фойе рекреациях и коридорах техникума информационных стендов, тематических стендов
Размещение в фойе техникума стендов с символикой Российской Федерации и Челябинской области

Размещение в фойе техникума стендов профессионально-ориентированной направленности в рамках осваиваемых образовательных программ
Изготовление макетов, моделей и наглядных пособий для поддержки образовательного процесса
Организация о поддержание звукового пространства (звонки-мелодия, звуковые сообщения, исполнение музыкальных произведений)
Установка и наполнение стеллажей кубками и грамотами, свидетельствующими о достижениях учебного заведения, обучающихся, педагогов
Оснащение фойе и рекреаций банкетками для отдыха обучающихся

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

**Содержание, определяемое образовательной организацией в рамках модуля:**

<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>
Проведение общих родительских собраний по курсам
Привлечение родителей (законных представителей) к участию и проведения мероприятий в масштабе техникума, района, города
Организация работы Попечительского совета
Участие представителей Попечительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности техникума
Участие представителей Попечительского совета в работе комиссии по урегулированию споров, совета профилактики правонарушений
Проведение родительских всеобучей, в том числе в онлайн формате

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум», предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

**Содержание, определяемое образовательной организацией в рамках модуля:**

<b>Модуль «Самоуправление»</b>
Организация деятельности студенческого совета и старостата
Участие членов студенческого совета в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся
Участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности техникума
Участие членов студенческого совета в организации и проведении ключевых мероприятий различной направленности (культурно-досуговые, спортивные, социальные проекты, акции) в техникуме
Участие членов студенческого совета в организации и проведении мероприятий различной направленности (культурно-досуговые, спортивные, социальные проекты, акции)
Поддержка неформальной творческой инициативы студентов
Наставничество в системе студенческого самоуправления (модель «студент – студент»)

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

#### **Содержание, определяемое образовательной организацией в рамках модуля:**

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>
Реализация мероприятий «Правовое просвещение»
Реализация мероприятий «Профилактика экстремизма и терроризма»
Реализация мероприятий программы «Профилактика суицидального поведения обучающихся»
Реализация мероприятий «Профилактика употребления ПАВ, различного рода зависимостей и пропаганды ЗОЖ»
Взаимодействие с ОДН
Взаимодействие с КДН
Взаимодействие с сотрудниками Центра по противодействию экстремизму и терроризму
Взаимодействие с ГИБДД
Проведение инструктажей студентов и сотрудников по технике безопасности и охране труда
Проведение социально-психологического тестирования

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБПОУ «АИТ», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, муниципальные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### Содержание, определяемое образовательной организацией в рамках модуля:

<b>Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»</b>
Участие в разработке и корректировка содержания профессиональных образовательных программ
Участие в организации производственной практики, заключение договоров на прохождение практики
Участие в организации и проведение конкурсов профессионального мастерства, Дней карьеры, организация выставок и круглых столов
Выработка механизмов взаимодействия техникума и предприятий в направлении совершенствования материально-технического оснащения техникума
Оценка качества подготовки специалистов (ГИА)
Участие в демонстрационных экзаменах, комплексных экзаменах, экзаменах по МДК

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

**Содержание, определяемое образовательной организацией в рамках модуля:**

<b>Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</b>
Участие студентов техникума в чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы» и «Абилимпикс»
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню среднего профессионального образования
Организация и проведение мероприятий, посвящённых профессиональным праздникам День машиностроителя, День программиста, День энергетика, Международный день повара, день Радио, День Повара, День Машиностроителя, день Энергетика и т.д.
Проведение профдекад
Организация и проведение экскурсий на предприятия
Взаимодействие с центрами занятости
Взаимодействие с Центром опережающей профессиональной подготовки

**Дополнительный модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа в техникуме предусматривает:

- информационно-техническая поддержка воспитательных и образовательных мероприятий техникума (оперативный сбор и распространение информации о деятельности образовательной организации);
- формирование с помощью медиа-службы позитивного общественного мнения о деятельности техникума;
- информационное освещение вопросов связанных с развитием и модернизацией в сфере образования, молодёжной политики;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

**Реализация воспитательного потенциала в рамках модуля предусматривает:**

<b>Модуль «Студенческие медиа»</b>
Создание единого информационного пространства техникума
Создание позитивного образа СПО и техникума в частности
Развитие информационной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся и популяризация техникума в медиа пространстве
Воспитание будущих специалистов в медиасфере, выявление и поддержка одаренных детей
Повышение уровня медиаграмотности студентов

Создание условий для развития социальной и творческой активности студентов
--

Участие в значимых для техникума конкурсах, мероприятиях и конференциях медианарправленности.
---

### **Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерской и добровольческой деятельности в техникуме предусматривает:

- координацию и поддержку волонтерской деятельности в техникуме;
- подготовку волонтеров для участия в социально значимых проектах и конкурсах разных уровней;
- организацию и проведение социально-значимых мероприятий на разных уровнях;
- обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;

- определение направлений деятельности волонтеров:

-оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне техникума:

-социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

-событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

-просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

-общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

-зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным) и др.

### **Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого спортивного клуба в техникуме предусматривает:

- объединение обучающихся и работников техникума на основе общности интересов к различным видам спорта, формирование командного духа;

- пропаганду здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся и работников, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ССК;
- совершенствование условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в техникуме;
- организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- организация иных мероприятий, способствующих вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой, спортом;
- воспитание у обучающихся техникума устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1.Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал сотрудников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и ЕКС.

<b>№</b>	<b>Наименование должности</b>	<b>Количество штатных единиц</b>
1	Директор	1
2	Заместитель директора по СО	1
3	Заместитель директора по УВР	1
	Заместитель директора по УМР	1
4	Педагог-психолог	1
5	Социальный педагог	1
6	Руководитель физического воспитания	1
7	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
8	Классный руководитель	1
9	Преподаватель	1
10	Мастера производственного обучения	1
11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
12	Библиотекарь	1

Распределение функционала участников воспитательной деятельности:

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательной деятельности
Директор	Общее руководство воспитательного и учебного процесса
Заместитель директора по содержанию образования	Проведение мероприятий по профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальным и партнерами
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации Организация, контроль учебной деятельности
Заместитель директора по УМР	Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.
Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ Участие в организации и проведении внеаудиторных мероприятий
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий, групповое и индивидуальное консультирование, оказание психологической помощи
Преподаватель Мастер производственного обучения	Организация и проведение учебных занятий и практик в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля
Классный руководитель	Организация жизнедеятельности учебной группы, организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела колледжа. Взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача норм ВФСК ГТО, участие в спортивных мероприятиях различного уровня, организация работы спортивных секций
Преподаватель- организатор ОБЖ	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание
Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями
--	--

Функционал работников регламентируется требованиями локальных актов техникума и должностными обязанностями. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на организацию воспитательной работы.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основании следующих документов:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение о Совете ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение о режиме занятий обучающихся ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение о создании, организации работы, принятии решений Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение о классном руководстве ГБПОУ«Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение о студенческом совете в ГБПОУ«Ашинский индустриальный техникум»;
- Правила приёма в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение о наставничестве в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение об оказании платных образовательных услуг в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение о государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел студентов в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение о порядке заполнения, выдачи и хранении зачетной книжки студента ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;

- Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, с платного обучения на бесплатное в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение об участии обучающихся в формировании содержания профессионального образования в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение о библиотеке в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение о поощрении и взыскании обучающихся в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение о работе предметной экзаменационной и апелляционной комиссий ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления, прекращения и регламентации образовательных отношений между ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение о волонтерском центре ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- Положение о молодёжном медиацентре ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»; и др.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности студента с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения студентов с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей создается особая атмосфера социального и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, оказывается помощь в выборе индивидуальных профессиональных траекторий, действует система наставничества и поддержки с целью социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Обучающиеся из семей мигрантов и ближнего зарубежья включаются в воспитательно-образовательный процесс совместно со всеми обучающимися. Вместе с тем, особое внимание в работе с ними уделяется профилактике девиантного и асоциального поведения, профилактике буллинга на почве межнациональной розни, профилактике идеологии экстремизма и терроризма на основе формирования толерантности, уважения к другим национальностям в единой многонациональной стране, утверждения патриотических идеалов и формирования преемственности поколений.

#### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике техникума;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломами;
- награждение памятными или ценными призами/подарками (индивидуальными/групповыми) (возможно с привлечением работодателей);
- предоставление права поднятия и спуска флага России в рамках еженедельной церемонии (по понедельникам) или на торжественных мероприятиях техникума;
- назначение повышенной академической стипендии (при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на оценки «отлично» по итогам года);
- выдвижение в кандидаты на виртуальную доску почета (по итогам учебного года);
- выдвижение в кандидаты на стипендию Законодательного собрания Челябинской области, на стипендию Правительства РФ;
- выдвижение в кандидаты на участие в торжественном приёме лучших обучающихся профессиональных образовательных организаций Челябинской области по итогам учебного года «Ступень к успеху» в Резиденции Губернатора Челябинской области;
- выдвижение в кандидаты на участие в торжественном приёме лучших обучающихся техникума у директора;
- предоставление права представлять техникум на мероприятиях разных уровней (региональный, всероссийский).

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Воспитательную деятельность в техникуме осуществляют все педагогические работники: преподаватели, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, воспитатели общежития, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями, заместители директора и директор.

В техникуме функционируют коллективы дополнительного образования: спортивная секция баскетбол, волейбол, Волонтерское движение. Студенты активно вовлекаются в Движение Первых, студенческое самоуправление. Педагогический и студенческий коллектив техникума вовлечён в реализацию воспитательных мероприятий и проектов.

Традиционные мероприятия техникума: День знаний, День учителя, «Посвящение в первокурсники», 8 марта и 23 февраля.

Студенты техникума активно вовлечены в проектную деятельность, участвуют в Движении первых: стали призерами всероссийского он-лайн марафона «Просто

действуй», 3 место во Всероссийском проекте «Практическая Академия», ни одно мероприятие не обходится без участников Движения.

Студенты заинтересованы в получении профессии и замотивированы на успешное обучение, у студентов активная жизненная позиция и социальная активность, благодаря педагогам, которые поддерживают своих подопечных, развивается Школа Наставничества.





